

дає змогу безпосередньо консультуватися з працівниками підприємств і податкових органів при виконання ігрового завдання.

Слід звернути увагу, що проведення такої гри потребує значного ресурсу часу на розробку варіантів ситуаційних завдань, на перевірку як складених декларацій та розрахунків, так і актів перевірок, тому нею може бути охоплена обмежена кількість студентів.

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ

Інноваційні зміни, що відбуваються у всіх сферах діяльності суспільства прямо визначили нові тенденції розвитку сфери науки, у тому числі і педагогіки — науки соціальної, яка у значній мірі є гарантом розвитку суспільства на перспективу, тому що те, що закладається як соціально-економічні задачі розвитку держави сьогодні, буде завтра виконуватися випускниками вищих навчальних закладів. За умови їх достатньої інтелектуальної та моральної підготовки до реалізації цих задач, задумані програми можуть виявитися виконаними.

Мета системи освіти в сучасних суспільствах полягає в інтелектуальному і моральному розвитку людини, а саме, людини самостійної, із критичним мисленням, яка здатна бачити і творчо вирішувати нові проблеми, які постають протягом реалізації її діяльності. Наголос на необхідності вирішення питання забезпечення системою освіти більш повного, особистісно- та соціально-інтегрованого результату сприяє досягненню цієї мети. У якості загального визначення такого інтегрального соціально-індивідуально-поведінкового феномену як результату освіти в сукупності мотиваційно-ціннісних, когнітивних складових і виступило поняття «компетенція/компетентність».

На нашу думку, слід диференціювати поняття «компетенція» і «компетентність». Перше з них охоплює деякі внутрішні, потенційні, приховані психологічні структури: знання, уявлення, програми (алгоритми) дій, систем цінностей і відносин, які потім виявляються в сукупності компетентностей людини. Останні трактуються нами як інтелектуально- і особистісно-обумовлений досвід соціально-професійної життєдіяльності людини, який ґрунтується на індивідуальних знаннях.

Великого значення набуває застосування у навчальному процесі активних методів навчання, як одного із ефективних засобів реалізації вищезазначеної мети. АМН можна розділити на аналіз конкретних ситуацій та тренінги, які, в свою чергу, розподіляються на рольові, імітаційні, організаційно-діяльні та ділові. Застосування тренінгових технологій навчання іноземної мови надає можливість сформувати у студентів творче, аналітичне мислення і практичні навички майбутньої ефективної професійної діяльності.

Усне спілкування є важливим компонентом формування компетентності студента з іноземної мови. Підготовка та презентація доповіді іноземною мовою з певної тематики є засобом систематизації та актуалізації набутих компетенцій. Крім того, підготовка та оцінювання процесу усного мовлення мають бути неперервними та використовувати широкий спектр форм та методів, які враховують знання студентів, їх вміння та особисте ставлення до зазначених аспектів.

До однієї з поширених форм застосування інноваційних технологій на заняттях з іноземної мови, яка обумовлює формування практичних навичок реалізації мовних компетенцій, є майстер-клас. Майстер-клас — це і форма подальшого вдосконалення системи теоретичних та практичних знань студентів, і особливий методичний підхід. Унікальність цієї форми навчання полягає в тому, що прийоми і способи рішення виконавських завдань, часто не вербалізовані, демонструються не на окремих, розрізнених прикладах, а в нерозривному зв'язку з конкретикою завдання. Високий клас майстерності, а саме так в одному з варіантів можна пояснити ідею майстер-класу, повинний бути відзначений втіленими в життя ознаками інноваційності. У процесі застосування інноваційних технологій на заняттях з іноземної мови відбувається подальше вдосконалення наявної системи відповідних умінь та навичок студентів за рахунок реалізації індивідуальних особливостей студентів.